

L'École et l'IA

Une révolution annoncée

L'entrée, ou la place, que prend l'Intelligence Artificielle à l'école suscite bien des questions. Elle pose des nouvelles questions d'éthique et d'acceptabilité en interrogeant les actions homme-machine et leurs conséquences. Ces questions, qui par leur nature sont contestatrices, ne doivent pas être purement rhétoriques au risque de s'enfermer dans une forme de refus à toute ouverture. Elles sont posées en prenant en compte les risques mais aussi les opportunités que l'Intelligence Artificielle présente.

L'auteur alerte sur le fait que, soit l'école meurt, soit elle se réinvente avec l'Intelligence Artificielle et que le temps est venu pour qu'elle fasse son entrée dans l'école. La dimension sociale et politique de l'Intelligence Artificielle est également présentée. En particulier, comment l'Intelligence Artificielle met à la disposition de l'école le moyen d'aider tous les élèves, au service d'une classe inclusive en aidant les plus faibles à apprendre et, au-delà, à combattre les inégalités sociales, pour une école d'excellence pour tous.

Néanmoins, il n'est pas ici question que l'école suive le rythme effréné de l'apprentissage des nouvelles technologies, au risque de devenir une caricature en soumettant les enseignants et les élèves à la machine. L'école, même spécialisée, devra garder un côté généraliste, pour permettre de comprendre le fonctionnement global, d'apprendre à apprendre et d'éduquer à l'esprit critique.

En considérant l'Intelligence Artificielle comme une opportunité de libérer du temps et d'assister l'enseignant, l'école se donne ainsi le moyen de devenir réellement le lieu où il est encore possible « d'apprendre à devenir humain ». Il est donc urgent de penser la place de l'Intelligence Artificielle pour que l'école ne la subisse pas. Car les adultes d'aujourd'hui seront responsables d'une impréparation des générations à venir au monde futur.

Laurence Gourdon est docteure en sciences de l'éducation et chef d'établissement d'un lycée parisien. Elle a enseigné pendant 15 ans les biotechnologies en enseignement supérieur. Pendant une année elle a rencontré des scientifiques, informaticiens, mathématiciens, philosophes et enseignants pour penser l'Intelligence Artificielle à l'école. Par ailleurs elle siège dans différentes instances dans le domaine de l'éducation, ce qui lui donne une position privilégiée pour observer les évolutions de l'école. Laurence Gourdon est co-auteur des Cordées de la réussite, les créer et les animer, aux éditions Fabert.



ISBN : 978-2-84922-594-3
Prix : 20 €



Éditions Fabert
Tél. : 33 (0)1 47 05 32 68
E-mail : editions@fabert.com
Diffusion CEDIF/Distribution Pollen
www.fabert.com

FABERT
le chemin qui mène à l'éducation
the road that leads to education

Laurence Gourdon

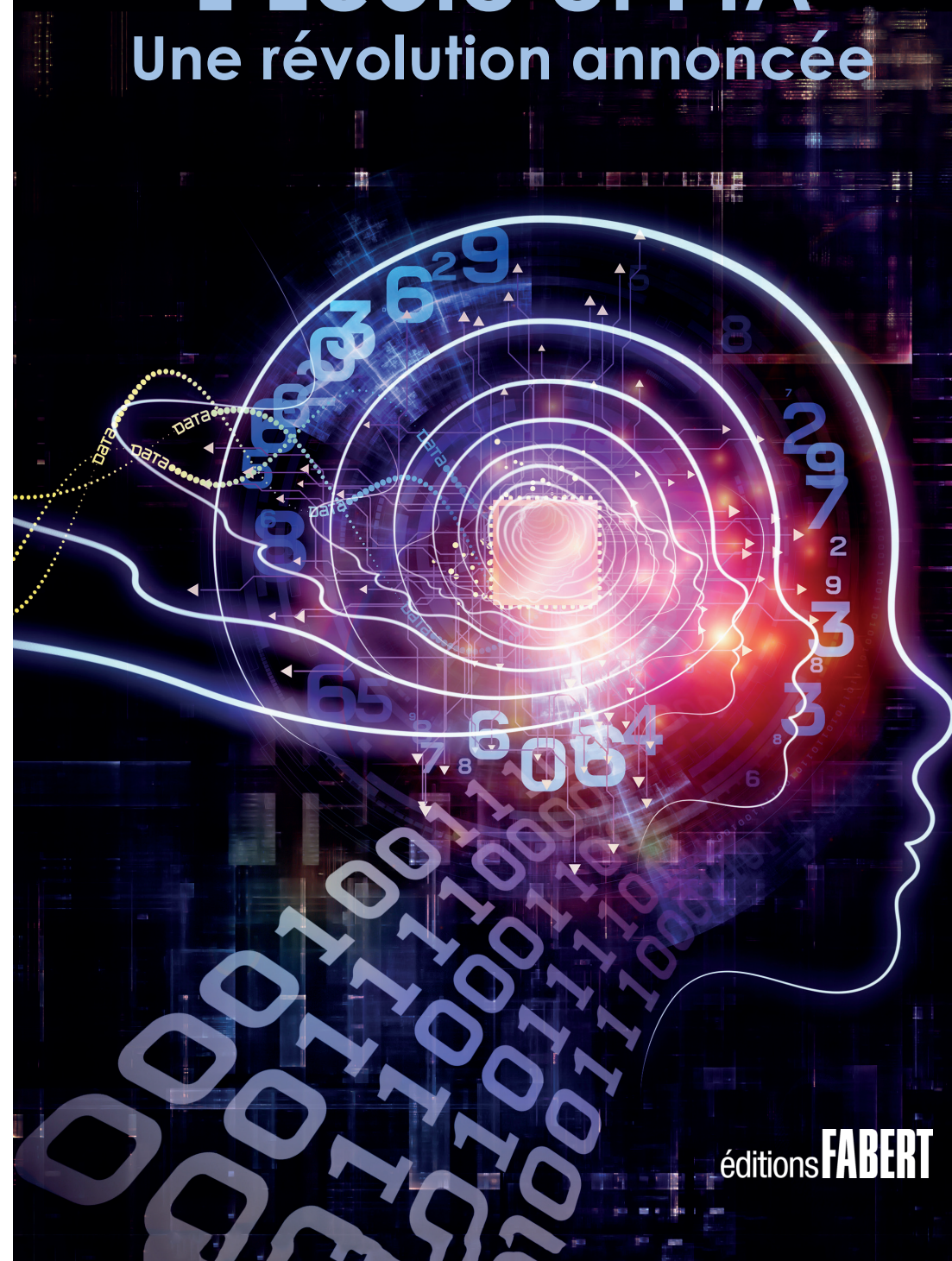
L'École et l'IA : Une révolution annoncée

éditions **FABERT**

Laurence Gourdon

L'École et l'IA

Une révolution annoncée



éditions **FABERT**